

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Кварсинский детский сад»
(МБДОУ «Кварсинский детский сад»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБДОУ
«Кварсинский детский сад»
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
«Кварсинский детский сад»
от 30.08.2023 № 41

СОГЛАСОВАНА

Советом Учреждения МБДОУ
«Кварсинский детский сад»
протокол № 1 от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Кварсинский детский сад»

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (ФЗ №272 «Об образовании РФ» п.2 ст.2)

В основе процесса воспитания детей конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ «Кварсинский детский сад» (далее - ДОУ)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Ценность Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценность человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знаний лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания учитывает условия существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду; в процессе основной образовательной деятельности,

режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

I. Целевой раздел Программы воспитания Обязательная часть

1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2 Направления воспитания

1.2. 1.Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Духовно–нравственное направление воспитания.

Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно– нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является

освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его

духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания. (ФОО ДО п.29.2.3.)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовнонравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». способный к самостоятельным

		(свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно— нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в

		самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II Содержательный раздел Программы воспитания.

2.1. Уклад МБДОУ «Кварсинский детский сад»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Кварсинский детский сад», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Кварсинский детский сад»

Базовые ценности:

Духовно – нравственное воспитание. Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок для наших педагогов является развивающей; уникальной личностью, несмотря на разные способности. Важнейшими являются семейные ценности. Семья – основа всех начал, формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство.

Команда педагогов –единомышленников, где педагог –самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность. Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений –конструктивное взаимодействие, характеризующееся общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе, как гражданине РФ, жителе Удмуртской Республики. Сотрудничество предполагает общение на равных, уважение к личности ребёнка.

Традиции и ритуалы:

В ДОУ действуют такие ритуалы как:

- «Утро радостных встреч» Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребёнка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли;

- «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в течение дня, когда воспитатель находит время поговорить с каждым ребёнком, узнать, что у него нового, что беспокоит или радует;
- «Утренний круг» дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы. Именно на утреннем круге обсуждается новое образовательное событие, дети договариваются о правилах группы;
- «Вечерний круг» в конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня;
- «Поздравления именинников» в каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей;
- «Календарные и народные праздники» Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарём значимых дат;
- «Выставки совместного творчества» В ДОУ организуются выставки рисунков и поделок, сделанных руками детей и родителей;

На основе рабочей программы воспитания ДОУ составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение –знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Система отношений в общностях

Составляющей частью уклада нашего учреждения является культура поведения педагогов. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым:

- улыбка, обязательная часть приветствия;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся.

2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ «Кварсинский детский сад» Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детскодетских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.3. Общности ДООУ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ «Кварсинский детский сад» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным сообществам МБДОУ «Кварсинский детский сад» относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;

Педагоги – участники сообщества придерживаются следующих принципов:

□ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

□ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

□ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

□ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

□ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

□ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

□ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

□ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительской общности МБДОУ «Кварсинский детский сад» относятся:

- Совет Учреждения;
- Общее родительское собрание;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МБДОУ «Кварсинский детский сад» относится:

«Юные инспекторы дорожного движения» (старшая группа)

Цель; Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

Задачи:

- 1.Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
- 2.Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
- 3.Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.
- 4.Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.

2. Сюжетно-ролевые игры. Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённых ситуациях.

3. Игры-тренинги. Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.

4. Подвижные игры. Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. Моделирование ситуации. В качестве модели используем предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию.

6. Просмотр мультфильмов. Благодаря интерактивному взаимодействию у детей формируется интерес к освоению ПДД.

«Юные волонтеры» (подготовительная к школе группа)

Цель: Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.
Задачи:

1. формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх, мероприятиях социально-нравственного характера.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.
4. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
5. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Социальные акции и проекты.
2. Творческая мастерская.

3. Концертная деятельность.
4. Проведение тематических вечеров, бесед.
5. Трудовая деятельность.
6. Технология группового сбора.
7. Организация фотовыставок, выставок, рисунков.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в ДОО

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ «Кварсинский детский сад» в процессе воспитательной работы:

- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- общие и групповые родительские собрания;
- приобщение родителей к реализации тематического периода;
- привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода;
- дни открытых дверей;
- проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей;
- анкетирование;
- проведение круглых столов, мастер –классов, тренингов;
- оформление выставок совместного художественного творчества;
- стендовая информация, информация в социальной сети В Контакте, на сайте ДОО;
- размещение задач тематических периодов, ежедневной информации об образовательной деятельности;
- участие в экологических акциях, субботниках;

2.5. 2. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ «Кварсинский детский сад» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

В течение года педагоги ДОУ традиционно реализуют образовательные события:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребёнка (День России, День защитника Отечества):
- явления нравственной жизни (дни «спасибо», «доброты», «друзей»):
- явления окружающей природы (дни воды, земли, птиц, животных):
- мир искусства и литературы (дни поэзии, детской книги, театра):
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, праздник весны и труда, день матери):
- наиболее важные профессии (дни воспитателя, учителя, врача).

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ «Кварсинский детский сад»

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ «Кварсинский детский сад» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, Удмуртской Республики, портрет президента, портрет Главы Удмуртской Республики;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ «Кварсинский детский сад»: презентации по Воткинскому району, фотографии памятных мест посёлка, города Воткинска;
 - компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: зимний сад, стенды по безопасности, автогородок;
 - компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: наборы для сюжетно- ролевых игр, настольно –печатные игры;
 - компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: семейные альбомы, родословные, уголки для родителей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: центр экспериментирования, уголки экспериментирования в группах, микроскоп ;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: уголки ручного труда, уголки дежурства, предметы ухода за растениями;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: физкультурные уголки, спортивная площадка, спортивное оборудование на участке, оборудование спортивного зала;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: уголок удмуртской культуры, предметы декоративно –прикладного искусства, куклы в национальных костюмах

2.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

№	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
---	---------------------------	---------------------	----------------------

1	МБОУ Кварсинская СОШ	Преемственность в работе ДОУ и школы	• проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещения уроков и занятий • совместные родительские собрания • совместные мероприятия учащихся школы и воспитанников ДОУ
2	МБУ ДО РЦДТ	Преемственность целей и содержания художественноэстетического развития детей	• концерты • экскурсии • музыкальные гостиные • кружки
3	МБУК БКЦ Кварсинская сельская библиотека	Приобщение детей к чтению, формирование читательской грамотности	• экскурсии • познавательноразвлекательные мероприятия • методическая помощь воспитателям • конкурс чтецов • выставки книг по тематике

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания. Воспитывающая среда, созданная в ДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации

обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

III Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение (ФОП ДО п. 29.4.1.)

Реализация рабочей Программы воспитания осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОУ. Кадровый потенциал: ДОУ полностью укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая районные методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня. Педагогический коллектив МБДОУ насчитывает 18 человек.

Из них:	Старший воспитатель	1
	Музыкальный руководитель	1
	Инструктор по физ. воспитанию	1
	Воспитатель	7

Заведующий:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;
- создаёт условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания;
- утверждает воспитательную деятельность в ДОУ;
- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.

Старший воспитатель:

- организация воспитательного процесса в ДОУ;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов;
- планирование работы в организации воспитательной деятельности в ДОУ;
- проведение мониторинга состояния воспитательной работы в ДОУ;
- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных учреждений;

- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;
- организационно –методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив.

Педагоги (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре):

- обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой, формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;
- организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;
- организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

3.2. Нормативно –методическое обеспечение рабочей Программы воспитания (ФОП ДО п.29.4.3.)

Обязательная часть

Нормативно –правовую основу воспитательной работы в ДОУ определяют следующие документы: □ Конституция РФ;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Нормативно –методическое обеспечение рабочей Программы воспитания соответствует ФОП ДО (п. 29.4.3.), обязательной части. Для реализации

Программы воспитания в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Обязательная часть

В соответствии с ФОП ДО (п.29.4.3.1.) по своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации,

сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) возможность выбора деятельности, партнёра и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объём личного опыта детей особых категорий;

6) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образования – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско – взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности; педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско – родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивают самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечивать переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Календарный план воспитательной работы ДООУ на 2024-2025 учебный год

мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	ответственные
-------------	-----------------------	------------------	---------------

Патриотическое направление воспитания

День Бородинского сражения (7) День рождения Н.А. Дуровой (17) Презентация, рассказ воспитателя	4 -7 лет	сентябрь	воспитатели
День народного единства (4) День государственности Удмуртской республики праздничный утренник, тематические беседы	3 -7 лет	ноябрь первая неделя	Воспитатели, муз руководитель
День рождения М.Т. Калашникова (10) Проектная деятельность	5 -7 лет	ноябрь	воспитатели
День государственного герба Российской Федерации (30)	4 -7 лет	ноябрь	воспитатели

Тематические беседы			
День героев Отечества (9) Рассказ воспитателя	4 - 7 лет	декабрь	воспитатели
День Конституции Российской Федерации (12) Дети имеют право (проектная деятельность)	5 -7 лет	декабрь	воспитатели

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27) презентация, рассказ воспитателя	5 -7 лет	Декабрь вторая неделя	воспитатели
День зимующих птиц России (15) Участие в общероссийской акции «Покормите птиц»	2 - 7 лет	январь	воспитатели
День защитника Отечества (23) праздничный утренник, изготовление поделок, тематические занятия.	3 -7 лет	февраль	муз. руководитель воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией (18) Презентация, рассказ воспитателя	5 -7 лет	март	воспитатели
День воды (21) Опытно – экспериментальная деятельность	2 -7 лет	март	воспитатели
День птиц (1) Тематические занятия	2 -7 лет	апрель	воспитатели
День подснежника (19) беседы и продуктивная деятельность о первоцветах.	2 -7 лет	апрель	воспитатели
Всемирный День Земли (21) экологическая акция «Пусть будет чистой и светлой Земля»	3 -7 лет	апрель	старший воспитатель воспитатели
День Победы (9) праздничный утренник, возложение цветов к обелиску.	5 -7 лет	май	воспитатели муз рук
Всемирный день охраны окружающей среды (5) Экологические акции	3 -7	июнь	воспитатели
День России (12) Тематические беседы, праздничный утренник	5-7 лет	июнь	воспитатели муз рук
День памяти и скорби (22) тематические беседы	5 -7 лет	июнь	воспитатели

Всемирный день без полиэтиленовых пакетов(3) эcobум – поделки из бросового материала, украшение эко -сумок	4 -7 лет	июль	воспитатели старший воспитатель
День военно –морского флота. (30) игра -квест	5 -7 лет	июль	воспитатели
День воздушно –десантных войск (2) Презентация. Спортивные эстафеты	5 -7 лет	август	воспитатели
День Государственного флага Российской Федерации(22) беседы, продуктивная деятельность	4 -7 лет	август	воспитатели

Духовно –нравственное направление воспитания

Неделя всемирной акции «Мы чистим мир» Экологические акции, уборка территории ДОО	5 – 7 лет	сентябрь	воспитатели старший воспитатель
Международный день пожилых людей (1) Беседы, социальные акции, изготовление открыток	3 -7 лет	октябрь	воспитатели
Международный день инвалидов (3) Этические беседы	4 -7 лет	декабрь	воспитатели
День добровольца в России (5) Беседы, презентации. Социальные акции. Технология «Дети – волонтеры»	5 -7 лет	декабрь	воспитатели старший воспитатель

Эстетическое направление воспитания

Международный день музыки(1) Вечера музыки	3 -7 лет	октябрь	воспитатели, муз рук
--	----------	---------	-------------------------

Международный день художника(8) Беседы о художниках. Организация персональных выставок обучающихся	3- 7 лет	декабрь	воспитатели, муз рук
Международный день родного языка (21)Фольклорный праздник «Масленица»	3 -7 лет	февраль	воспитатели, муз рук
Всемирный день театра(27) Показ сказки воспитанниками старшего возраста	2 -7 лет	март	воспитатели, муз рук
Неделя детской книги (21 2) Тематические выставки книг. Экскурсии в библиотеку.	2 -7 лет	март-апрель	воспитатели, муз рук
День славянской письменности и культуры (24) Презентация, тематические беседы.	3 -7 лет	май	воспитатели, муз рук
День рождения А.С. Пушкина (6) Викторина по произведениям. Чтение стихов и произведений.	3 -7 лет	июнь	воспитатели, муз рук

Социальное направление воспитания

День знаний (1) Тематические беседы. Развлечение	2 -7 лет	сентябрь	воспитатели, муз рук
День дошкольных работников (27)	2 -7- лет	сентябрь	воспитатели, муз рук
День отца (16) Спортивно – музыкальный праздник	2- 7 лет	сентябрь	воспитатели, муз рук, инструктор по физической культуре

Международный день пожилых людей (1) Беседы, социальные акции, изготовление открыток.	2 -7 лет	октябрь	воспитатели, муз рук
День матери в России (27) Концерт для мам.	2 7 лет	ноябрь	воспитатели, муз рук
Новый год (31) Праздничные утренники	2 -7 лет	декабрь	воспитатели, муз рук
Международный женский день (8) Праздничные утренники.	2 -7 лет	март	воспитатели, муз рук
Праздник Весны и Труда (1) Развлечение	2 -7 лет	май	воспитатели, муз рук
День семьи, любви и верности (8) Акция «Символ праздника –ромашка»	2 -7 лет	июль	воспитатели, муз рук

Познавательное направление воспитания

День знаний (1) Беседы. Развлечение.	2 -7 лет	сентябрь	воспитатели, муз рук
День сотрудника внутренних дел Российской Федерации (10) Презентация	5 -7 лет	ноябрь	воспитатели
День Конституции Российской Федерации (12) Викторина «Наши права и обязанности»	5 -7 лет	декабрь	воспитатели старший воспитатель
День российской науки (8) Тематические беседы. Экспериментирование	2 -7 лет	февраль	воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией (18) Презентация. Беседы	5 -7 лет	март	воспитатели
День космонавтики (12) Развлечение. Выставка поделок.	3- 7 лет	апрель	воспитатели старший воспитатель
День пожарной охраны (30) Беседы, дидактические игры «Огонь –друг, огонь враг»	3 -7 лет	апрель	воспитатели

День эколога (5) презентация. Геокешинг.	5 -7 лет	июнь	воспитатели старший воспитатель
День медицинского работника (3 воскресенье) Летний спортивный праздник	3- 7 лет	июнь	воспитатели

Трудовое направление воспитания

День воспитателя и всех дошкольных работников (27)	2 -7 лет	сентябрь	воспитатели старший воспитатель
День учителя (5) Экскурсия в школу	5 -7 лет	октябрь	воспитатели старший
			воспитатель
День сотрудника внутренних дел Российской Федерации (10) Презентация	5 -7 лет	ноябрь	воспитатели
День пожарной охраны(30) Рассказ о труде пожарного. Презентация. Беседы.	3 – 4 лет	апрель	воспитатели
Праздник весны и труда (1) Субботник на территории ДООУ. Экологическая акция	3 -7 лет	май	воспитатели

Физическое и оздоровительное направление воспитания

День детского здоровья (2)	2 -7 лет	октябрь	муз рук, воспитатели, инструктор по физической культуре воспитатели
Всемирный день здорового питания (16)	3 -7 лет	октябрь	воспитатели

День зимних видов спорта в России лыжная эстафета	6 -7 лет	февраль	инструктор по физической культуре
День медицинского работника (3 воскресенье) Летний спортивный праздник	3- 7 лет	июнь	инструктор по физической культуре воспитатели